**Une fraction, c’est une division**.

Lis attentivement l’énoncé du problème et sa résolution sans sauter les étapes et en regardant bien les dessins. Tu vas comprendre que : une fraction, c’est une division.

Problème : 3 enfants veulent partager 7 plaques de chocolat.

Combien chaque enfant aura-t-il de plaques de chocolat ?

Voici les 3 enfants : Voici les 7 plaques de chocolat :

**1) Je partage chaque plaque de chocolat en 3 parts égales.**

: 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7 3 3 3 3 3 3 3 3

: 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7 3 3 3 3 3 3 3 3

: 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7 3 3 3 3 3 3 3 3

Chaque enfant aura donc 7 de plaques de chocolat. 3

**2) 7 de plaques de chocolat, c’est combien de plaques de chocolat ? 3**

Pour le savoir, je cherche combien de fois je peux distribuer 1 plaque de chocolat à chacun des 3 enfants : je cherche **combien de fois je peux mettre 3 dans 7.**

Je distribue une fois 3 plaques de chocolat.

Je distribue une deuxième fois 3 plaques de chocolat.

En tout, j’ai distribué 6 plaques de chocolat **(2 x 3 = 6)**

Il reste une plaque de chocolat.

Chaque enfant reçoit donc **2 plaques de chocolat** et **il reste une plaque de chocolat** que je partage en 3 parts égales.

Je peux donc écrire :

7 = **2** + **1** 3 **3**

**1** , c’est la plaque de chocolat qui reste et que je **3**

partage en 3 parts égales.

**2**, c’est le nombre de plaques de chocolat que chaque enfant recevra car je peux mettre 2 fois 3 dans 7.

**A retenir**

**Lorsque je calcule une fraction, je fais un partage. Ce partage s’appelle aussi une division.**

**7 se lit 7 tiers. 3**

**On peut aussi le lire 7 divisé par 3 (ou combien de fois je peux mettre 3 dans 7).**

**A toi de jouer !**

Recopie l’énoncé dans ton cahier après avoir écrit la date, soulignée en rouge.

Récopie chaque étape de résolution et réponds-y au fur et à mesure.

Problème

4 enfants se partagent 10 carambars. Combien de carambars chaque enfant va-t-il pouvoir manger ?

1) Je dessine les 10 carambars et je les partage en 4 parts égales.

2) J’écris la fraction qui correspond à la part de chaque enfant.

3) Je dessine combien de fois je peux distribuer 4 carambars avec 10 carambars (ou *combien de fois je peux mettre ---- dans ----- ?)*

4) J’écris l’égalité que j’ai trouvée.

5) J’écris une phrase réponse.