

MATHS – SEANCE 90

Matériel à préparer : carrés-cubes.

1 / J'observe p.35 : Comparer 3 nombres dont les dizaines sont identiques :

Annoncez l'objectif de la séance : « Lors des séances précédentes, nous avons appris à comparer deux nombres. Aujourd'hui, nous allons apprendre à comparer 3 nombres. »

Ecrivez 37, 32 et 35 au tableau ou sur une feuille.

« Combien de dizaines y a-t-il dans 37 ? (3) Formez 3 trains de 10 cubes. Procédez de même avec 32 et 35.

Inscrivez ces informations dans un tableau :

Nombre	Dizaines	Unités
37	3	7
32	3	2
35	3	5

« Comparez le nombre de dizaines. Que remarquez-vous ? » (le nombre de dizaines est toujours le même), « A votre avis, que devons nous faire maintenant ? » (comparer les unités), « Quel nombre a le plus grand nombre d'unités ? » (37, c'est donc le plus grand nombre), « Quel est le plus petit nombre ? » (32)

2/ ex 1 et 2 p.35 : Ordonner trois nombres dans l'ordre croissant et décroissant.

Aide possible : trains de cubes et cubes isolés

3/ J'observe p.36 : Comparer 3 nombres dont les dizaines sont différentes.

Ecrivez 41, 63 et 57 au tableau ou sur une feuille.

« Combien de dizaines y a-t-il dans 41 ? (4) Formez 4 trains de 10 cubes. Procédez de même avec 63 et 57.

Inscrivez ces informations dans un tableau :

Nombre	Dizaines	Unités
41	4	1
63	6	3
57	5	7

« Comparez le nombre de dizaines. Que remarquez-vous ? » (le nombre de dizaines est différent pour les 3 nombres), « Quel est le plus grand nombre de dizaines ? » (6, parce que 6 est plus grand que 4 et 5.), « Avons-nous besoin de comparer les unités ? Pourquoi ? »

4/ ex 3 et 4 p.36 : Ordonner trois nombres dans l'ordre croissant et décroissant.

Aide possible : trains de cubes et cubes isolés.

MATHS – SEANCE 91

Matériel à préparer : carrés-cubes.

Comparer puis ranger trois nombres :

Cette séance est une révision de la séance précédente et sert de renforcement. AU cours de la séance, guidez votre enfant de sorte qu'il utilise la démarche utilisée aux séances précédentes :

1/ Je compte les dizaines pour chaque nombre.

2/ Je les note sur un tableau.

3/ Je compare le nombre de dizaines.

4/ Si plusieurs nombres ont le même nombre de dizaines, je compare les unités.

5/ Je vérifie à l'aide des trains de cubes et des cubes isolés.

Faire faire les exercices 1 à 3 p.37 (soulagez la partie lecture si besoin).

JEU DE LA FUSEE (vendredi sur le planning) : afin de pouvoir faire plusieurs parties sans avoir à photocopier plusieurs fois la fusée, vous pouvez écrire les nombres obtenus avec les dés sur un petit papier que vous placez sur la bonne case de la fusée. Autre solution : vous pouvez insérer la fusée dans une pochette plastique transparente et écrire dessus au feutre d'ardoise effaçable.