

## MATHS – SEANCE 93

### 1 / Taille et hauteur :

Faites porter l'attention sur les 4 enfants, au second plan, qui comparent leur taille, leur hauteur. « Comment peuvent-ils savoir avec certitude qui est le plus grand des 2 ? », « Comment peuvent-ils savoir s'ils ont la même taille ? » Faites remarquer la main d'Adèle.

Mimez ces situations avec votre enfant (vous pouvez faire appel aux frères et sœurs...) Vous les rapprochez l'un de l'autre et ils placent une main au niveau de leurs têtes pour comparer leurs hauteurs. « Peut-on trouver un moyen qui permet de mieux voir qui est le plus grand ? » Votre enfant doit proposer de faire un trait (sur un mur, une porte...) à hauteur des 2 enfants (ou enfant et adulte), en prenant une couleur différente pour les 2 traits. Celui dont le trait est le plus bas est le plus petit. Faites remarquer que vous vous tenez/ils se tiennent tous les 2 sur le sol, qui est le point d'origine. Explicitez en traçant un trait sur le mur (imaginaire pour ne pas avoir à repeindre le mur...) descendant jusqu'au sol et en montrant le point à partir duquel on mesure. Illustrez votre propos en montrant que si votre enfant montait sur un tabouret, la mesure serait fautive. La notion de point d'origine est très importante quand vous mesurez des longueurs horizontales.

Concluez : « Pour comparer des tailles et des longueurs, il faut avoir un point de repère. »

Variez les situations pour faire prononcer les expressions : « plus grand », « aussi grand », « le plus grand », ...

Faites remarquer la différence entre les deux traits tracés sur le mur ou la porte et demandez de nommer l'espace situé entre ces deux traits : « c'est la différence de taille entre 2 personnes ».

### 2/ Distance et longueur :

Faites observer la scène au 1<sup>er</sup> plan : Maël, Idris et Alice font du saut en longueur. Précisez, si besoin, que leur position suggère qu'ils viennent de sauter. Lisez ce que disent les personnages. « Comment peut-on savoir avec certitude si c'est bien Alice qui a sauté le plus loin ? », « Comment peut-on savoir avec certitude si Idris a sauté le moins loin ? » Précisez que l'on peut compter les graduations de l'illustration à partir de la droite. Alice est à la 1<sup>ère</sup> graduation, Idris à la 7<sup>ème</sup> graduation et Maël est à la 4<sup>ème</sup> graduation. Rappelez que ce classement n'est valide que si les élèves sont partis du même point, le point d'origine.

Idée de mise en application : organiser un concours de saut en longueur entre frère(s) et sœur(s) ou avec vous sur un espace vert disponible. A chaque saut, faites verbaliser votre enfant : sauter le plus loin, sauter le moins loin, sauter aussi loin que ...

## MATHS – SEANCE 94

Matériel à préparer : 4 crayons, 4 règles, 4 pailles, le tout de différentes longueurs.

1/ Mise en contexte : comparer des longueurs :

Débutez la séance avec un jeu rapide à l'oral, à partir d'objets de la vie quotidienne. Commencez la phrase et votre enfant doit la poursuivre. Ex : « Les cheveux de petite sœur sont plus longs que ceux de ... »

Reprenez la comparaison avec des ensembles de 2, 3 puis 4 crayons, règles, pailles en faisant travailler le vocabulaire : plus grand que, aussi grand que, aussi petit que, plus haut, moins long...

Les enfants sont en général plus sensibles à la comparaison des hauteurs (axe vertical) qu'à celle des longueurs (axe horizontal). Vous pouvez poser verticalement les crayons, règles, pailles... puis dans un 2nd temps, posez à plat les objets comparés (en prenant soin de choisir un point d'origine), et faites remarquer que le résultat est le même, que l'on mesure les objets en hauteur ou en longueur.

2/ Comparer et ordonner les longueurs :

Faites réaliser les ex 1 et 2 qui proposent une comparaison verticale (1) puis horizontale (2). Pour l'ex 2, faites remarquer que les briques peuvent servir de repère pour la bande V, R et J. Ne parlez pas encore d'« unité », notion que sera introduite dans la séance suivante.

R et J font la longueur d'une brique ; V fait la longueur de 2 briques.

Quant à B, on ne peut pas se servir des briques. « On peut estimer qu'il s'agit de la plus longue bande, mais comment en être sûrs ? » Votre enfant doit suggérer le fait de se servir d'une bande de papier ou d'une règle pour reporter la longueur horizontalement et compter le nombre de briques.