

MATHS – SEANCE 108

Vous pouvez regarder les unités 2, 4 et 5 du fichier 1 si vous l'avez encore afin de vous remettre en mémoire les notions de tout / parties et les histoires d'addition et de soustraction.

A partir d'une image, votre enfant doit pouvoir raconter une histoire mathématique. S'il n'y arrive pas, ce n'est pas grave, nous reprendrons cela en classe.

1/ Réactivation : les symboles + et -

Ecrivez le signe « + » et demandez à votre enfant d'expliquer ce que signifie ce symbole. Votre enfant évoque les souvenirs qu'il en a : dans quelles situations est utilisé le signe, comment le lit-on, ce qu'il signifie, avec quel autre signe il est utilisé (le signe =)...

Procédez de même avec le signe « - » .

2/ Liens avec la vie courante :

Amorcez une discussion sur l'utilisation courante de ces deux symboles :

« Quand, dans la vie quotidienne, avons nous besoin de calculer une addition ou une soustraction ? »

Veillez à ce que les différents sens de chaque opération soient rappelés : l'addition sert à ajouter, mais aussi à compter un tout connaissant les parties ; inversement, la soustraction sert à enlever, mais aussi à trouver une partie d'un tout connaissant l'autre partie. Enfin, la soustraction sert également à trouver une différence.

3/ Exploration de l'image :

Demandez à votre enfant d'observer la page 57 du fichier 2.

« Où sont Idris et Alice ? », « Que font-ils ? », « Qui les accompagne ? », « Que signifie le mot KERMESSE ? »

Faites lire les bulles : « Que dit Idris ? », « Comment sait-il qu'il y a 28 gaufres en tout ? », « Quelle opération a-t-il faite ? » (une addition), « Que demande son père ? », « Peux-tu répondre à sa question ? », « Comment ? » (en faisant une soustraction).

Faites raconter d'autres histoires, notamment en jouant sur les différents types de tartes (20 aux pommes et 20 aux fraises).

« Pourquoi Idris et son père ont-ils besoin de connaître le nombre de tartes restantes, le nombre initial de tartes ? », « Que pourront-ils en déduire ? » (le nombre de tartes vendues)

MATHS – SEANCE 109

Matériel à préparer : des cubes (ici représentés par des carrés) à découper et colorier.

1/ Ajouter un petit nombre d'unités

Ici, on présente 2 stratégies p.58. Bien présenter les 2 stratégies car cela amorce le travail sur l'addition posée en colonne.

a. Pour ajouter 3 à 25, on part de 25 (utilisation de la bande numérique, et on avance de 3 cases (26, 27, 28)

b. On « casse » le nombre 25 en dizaines et unités.

25, c'est 2 dizaines et 5 unités. C'est 20 et 5.

Si on assemble d'abord les unités, on a $5 + 3 = 8$

On rajoute ensuite les dizaines : $20 + 8 = 28$, la réponse est 28.

2/ Fichier p.59

Mêmes stratégies que précédemment.

MATHS – SEANCE 110

Matériel à préparer : des cubes (ici représentés par des carrés) à découper et colorier.

1/ Soustraire un petit nombre d'unités (p.60)

Préparez 37 carrés cubes répartis en 3 trains de 10 et 7 « tous seuls ».

Précisez que vous allez retirer 2 cubes aux 37 cubes.

« Où est-il préférable de les retirer ? Sur une dizaine ou bien sur les unités ? »

Discutez des avantages et des inconvénients de telle ou telle option : retirer deux cubes à une dizaine déjà constituée complique grandement le calcul des quantités restantes alors que retirer deux cubes aux unités le facilite.

Comme pour l'addition vue à l'unité précédente, il y a 2 stratégies ;

a. On compte à rebours à partir du plus grand nombre

b. On décompose le nombre 37 en dizaines et unités pour ensuite soustraire les unités.

37, c'est 3 dizaines et 7 unités. C'est 30 et 7.

Si on soustrait d'abord les unités, on a $7 - 2 = 5$.

Les dizaines n'ont pas changé, donc $30 + 5 = 35$

2/ Fichier p.61

Mêmes stratégies que précédemment.