

# MATHS – SEANCE 86

Matériel à préparer : cartes-nombres de 1 à 20 à découper

1 / Compter de 2 en 2, en avant et à rebours :

Placez devant votre enfant les cartes nombres de 1 à 20 afin de former une suite numérique.

Enlevez les cartes impaires (1 – 3 – 5 – 7 – 9 – 11 – 13 – 15 – 17 – 19)

Demandez de lire la nouvelle bande numérique. Laissez un temps pour expliciter la règle utilisée (« ajoutez 2 », « plus 2 », « de 2 en 2 »).

« Quand nous comptons de 2 à 4, nous sautons un nombre. 4, c'est 2 de plus que 2. Quand nous comptons de 4 à 6, à nouveau, nous sautons un nombre. 6, c'est 2 de plus que 4. »

Remplacez les cartes manquantes, puis retirez à nouveau les cartes impaires, mais cette fois en commençant par la carte 19. Demandez à votre enfant de lire la bande numérique de droite à gauche (à rebours). Laissez un temps pour expliciter la règle utilisée (« retirez 2 », « moins 2 », « de 2 en 2 à rebours »).

« Quand nous comptons de 20 à 18, nous sautons un nombre. 18, c'est 2 de moins que 20. Quand nous comptons de 18 à 16, à nouveau, nous sautons un nombre. 16, c'est 2 de moins que 18. »

Montrez l'encadré « J'observe ». Laissez un temps pour reconnaître les bulles. « Que signifient les flèches rouges ? » « Que signifient les symboles + et - ? »

2/ Exercices 1 et 2 :

Demandez à votre enfant de justifier ses propositions. « A ton avis, que doit-on mettre à la place du point d'interrogation ? Pourquoi ? Ajouter 2 après 19 ? Retirer 2 avant 23 ? »

Poursuivez : « Pour savoir quelle règle utiliser, il faut d'abord observer les premiers chiffres de la bande. De 13 à 15, il y a 2. Donc la règle, c'est d'ajouter 2. » (allégez la lecture si besoin)

Idem ex 2 : faites trouver la règle et compléter les phrases.

# MATHS – SEANCE 87

Matériel à préparer : cubes (carrés précédemment utilisés)

## 1 / Soustraire pour comparer

*Le principe sur lequel repose la notion de différence abordée ici est le sens de la comparaison : « de plus que, de moins que ».*

*Pour aider votre enfant à accéder à la notion de comparaison, n'hésitez pas à présenter des objets alignés les uns avec les autres.*

Demandez à votre enfant de raconter l'histoire (nous le faisons en classe). Si votre enfant n'arrive pas à raconter l'histoire, vous pouvez le questionner. Cela dépend de ce qu'il dit et de ce qu'il comprend du problème.

Ex d'histoire et d'échange avec l'adulte, comme nous pouvons le faire en classe (*adulte en italique*) : *Que voyez-vous sur l'image ? On voit 5 enfants. Que font-ils ? Il jouent avec des ours en peluche. Que remarquez-vous d'autres ? Ils se disputent. Pour quelle raison se disputent-ils ? Ils n'ont pas tous un ours en peluche. Combien y a-t-il d'ours ? 3. Y a-t-il plus d'ours ou plus d'enfants ? Plus d'enfants. Combien d'enfants sont sans ours ? 2. Il y a donc 2 enfants de plus que d'ours. Il y a 2 ours de moins que d'enfants.*

Questionnement : « Quelle est la différence entre 5 et 3 ? », « Quel nombre est le plus grand ? », « De combien est-il plus grand ? », « Quelle opération pouvons nous faire pour le savoir ? » Ecrivez 5 et 3, puis  $5-3 = 2$ .

Pour toute cette partie, vous pouvez utiliser les cubes/carrés en manipulation. Par exemple, 5 cubes rouges représentent les enfants, 3 cubes bleus représentent les ours en peluche. Cela permet de rapprocher les éléments 1 par 1 et de trouver les réponses grâce à la manipulation.

Concluez : « Pour comparer deux nombres, on peut utiliser la soustraction. »

## 2/ Exercice 1 :

Exercice à faire en manipulation. Faire verbaliser les différentes situations en utilisant le vocabulaire « plus que », « moins que ».

## 3/ Exercices 2, 3 et 4 :

Allégez la lecture si nécessaire. Passez par la manipulation (cubes ou autres) si besoin.

# MATHS – SEANCE 88

Matériel à préparer : carrés/cubes

1 / Comparer des nombres : 28 et 40

Annoncez l'objectif de la leçon : « Nous allons comparer deux grands nombres : 28 et 40. »

Montrez sur le fichier (ou en manipulation avec les carrés/cubes) deux trains de 10 cubes et 8 cubes non assemblés (veillez à ce que les 2 dizaines soient de la même couleur, et les unités d'une 2<sup>e</sup> couleur).

Questionnement : « Dans 28, combien y a-t-il de dizaines ? (2),

« Combien y a-t-il d'unités ? » (8)

Rassemblez les 2 dizaines et les 8 unités de manière à clairement montrer l'ensemble : « Voici 28. » Ecrivez le nombre 28 dans un tableau des dizaines et des unités (en respectant le code couleur du tableau).

Montrez sur le fichier (ou en manipulation avec les carrés/cubes) 4 trains de 10 cubes (veillez à ce que les 4 dizaines soient de la même couleur que les 2 dizaines précédentes).

Questionnement : « Dans 40, combien y a-t-il de dizaines ? » (4),

« Combien y a-t-il d'unités ? (0) Rassemblez les 4 dizaines de manière à clairement montrer l'ensemble : « Voici 40. » Ecrivez le nombre 40 dans un tableau des dizaines et des unités en respectant le code couleur du tableau.

« Nous avons vu 2 nombres : 28 et 40. Lequel de ces 2 nombres a le plus de dizaines ? » (40 parce que 4 dizaines, c'est plus grand que 2 dizaines).

Pour illustrer votre propos, faites correspondre 2 dizaines les unes aux autres, puis la troisième aux huit unités séparées.

Concluez : « Pour comparer deux nombres à deux chiffres, je compare le nombre de dizaines. »

2/ Comparer des nombres : 36 et 31

Même procédure mais cette fois le nombre de dizaines est identique.

Faites correspondre les trains de 10 cubes. « Que pouvons nous faire ? » Temps de réflexion + réponse si votre enfant ne trouve pas.

« Il faut comparer les unités. » « Quel est le nombre le plus grand ? (36 car 6 est plus grand que 1.) « Quel est le nombre le plus petit ? » (31 car 1 est plus petit que 6).

Concluez : « Pour comparer 2 nombres à 2 chiffres, je compare le nombre de dizaines. Si le nombre de dizaines est le même, alors je compare les unités. Le nombre le plus grand est celui qui a le plus d'unités. »

# MATHS – SEANCE 89

Matériel à préparer : cubes/carrés

1/ Révision des nombres 70, 80 et 90.

Même principe que la séance précédente, mais avec des nombres plus élevés.

Commencez par réviser les nombres 70, 80 et 90 avec les cubes (7 trains de 10, 8 trains de 10 et 9 trains de 10).

Prolongez la révision avec des unités non nulles, comme 72, 77, 85 ... (pensez à utiliser 2 couleurs différentes pour les dizaines et les unités).

2/ J'observe

Même cheminement et questionnement que la séance 88. Ne pas oublier de mettre les nombres dans un tableau des dizaines et des unités, toujours en respectant le code couleur.

3/ ex 1 et 2.

Faites remplir en 1<sup>er</sup> les tableaux de dizaines/unités pour mettre en évidence la comparaison des dizaines.

4/ ex 3 :

Rappel de ce qui a été vu.

Proposition : Si votre enfant a l'air à l'aise avec les notions de dizaine et d'unité, vous pouvez lui demander de colorier le chiffre des dizaines en vert et le chiffre des unités en bleu, cela reprend le principe du tableau sans avoir à le reproduire systématiquement.